

Приложение
к образовательной программе
начального общего образования
МКОУ СОШ с.Перетычиха
На 2023 – 2024 учебный год
Приказ №44/1-б от 25.08.2022г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Приморского края
Администрация Тернейского муниципального округа
МКОУ СОШ с.Перетычиха

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 890942)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

с.Перетычиха 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;

- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;

- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и

обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			
1.2	Фонетика	23			
1.3	Письмо	70			
1.4	Развитие речи	2			
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			
2.2	Фонетика	4			
2.3	Графика	4			
2.4	Лексика и морфология	12			
2.5	Синтаксис	5			
2.6	Орфография и пунктуация	14			
2.7	Развитие речи	10			
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			
2	Фонетика и графика	6			
3	Лексика	10			
4	Состав слова	14			
5	Морфология	19			
6	Синтаксис	8			
7	Орфография и пунктуация	50	8		
8	Развитие речи	30			
Резервное время		32	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1				
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1				
3	Различение предложения и слова	1				
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1				
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1				
6	Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов	1				
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1				
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1				

9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1				
10	Различаем первые звуки в словах	1				
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1				
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1				
13	Проводим параллельные линии	1				
14	Отрабатываем параллельные линии	1				
15	Ориентируемся на рабочей строке	1				
16	Пишем элементы букв	1				
17	Особенность гласных звуков	1				
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1				
19	Слогообразующая функция гласных звуков	1				
20	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1				
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1				
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1				
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1				
24	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1				
25	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1				

26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1				
27	Письмо строчной буквы ы	1				
28	Повторяем особенности гласных звуков	1				
29	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1				
30	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1				
31	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				
32	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1				
33	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1				
34	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1				
35	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1				
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1				
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1				
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1				
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1				
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1				

41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1				
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1				
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1				
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1				
45	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1				
46	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1				
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1				
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1				
49	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				
50	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1				
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1				
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1				
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1				
54	Различаем звонкие и глухие согласные	1				
55	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1				

56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1				
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1				
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1				
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1				
60	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1				
61	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1				
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1				
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1				
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1				
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1				
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1				
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1				
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1				
70	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1				

71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1				
72	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1				
73	Письмо строчной буквы ь	1				
74	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1				
75	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1				
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1				
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1				
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1				
79	Особенности шипящих звуков	1				
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1				
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1				
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1				
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1				

84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1				
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1				
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1				
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1				
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1				
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1				
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1				
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1				
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1				
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1				
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1				
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1				
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1				
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1				

98	Построение моделей звукового состава слов	1				
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1				
100	Письмо строчной буквы ь	1				
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1				
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1				
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1				
107	Речь как основная форма общения между людьми	1				
108	Текст как единица речи	1				
109	Предложение как единица языка	1				
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1				

111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1				
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1				
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1				
114	Восстановление деформированных предложений	1				
115	Ситуации общения. Диалог	1				
116	Слово как единица языка. Значение слова	1				
117	Составление небольших устных рассказов	1				
118	Слова, называющие предметы	1				
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1				
120	Слова, называющие признака предмета	1				
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1				
122	Слова, называющие действия предмета	1				
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1				

124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1				
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1				
126	Отработка алгоритма списывания текста	1				
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1				
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1				
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1				
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1				
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1				
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1				
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1				
134	Алфавит	1				

135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1				
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1				
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1				
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1				
139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1				
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1				
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1				
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1				
143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1				
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1				
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1				
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1				

147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1				
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1				
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1				
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1				
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1				
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1				
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1				

157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1				
158	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1				
159	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1				
160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1				
161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1				
162	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1				
163	Объяснительный диктант	1				
164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1				
165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Знакомство с учебником.Какая бывает речь?	1				
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1				
3	Как отличить диалог от монолога?	1				
4	Проверка знаний.	1				
5	Что такое текст?	1				
6	Что такое тема и главная мысль текста?	1				
7	Части текста.	1				
8	Входной диктант.	1	1			
9	Работа над ошибками.	1				
10	Что такое предложение? Какие знаки препинания ставятся в конце предложения?	1				
11	Как из слов составить предложение?	1				
12	Контрольное списывание.	1	1			
13	Что такое главные члены предложения?	1				
14	Что такое второстепенные члены предложения?	1				

15	Подлежащее и сказуемое-главные члены предложения.	1				
16	Что такое распространённое и нераспространённое предложение?	1				
17	Как установить связь слов в предложении?	1				
18	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И.С.Остроухова "Золотая осень".	1				
19	Анализ сочинения.	1				
20	Как установить связь слов в предложении?	1				
21	Проверка знаний	1				
22	Что такое лексическое значение слова?	1				
23	Что такое лексическое значение слова?	1				
24	Что такое однозначные и многозначные слова?	1				
25	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1				
26	Что такое синонимы?	1				
27	Что такое синонимы?	1				
28	Что такое антонимы?	1				
29	Что такое антонимы?	1				
30	Проверочная работа по разделу "Лексика"	1				
31	Что такое родственные слова?	1				
32	Что такое родственные слова?	1				

33	Что такое корень? Что такое однокоренные слова?	1				
34	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1				
35	Какие бывают слоги?	1				
36	Как определить ударный слог?	1				
37	Как определить ударный слог?	1				
38	Как переносить слова с одной строки на другую?	1				
39	Как переносить слова с одной строки на другую?	1				
40	Обучающее сочинение по серии картинок стр.74.	1				
41	Проверочная работа.	1				
42	Работа над ошибками.	1				
43	Как различить звуки и буквы?	1				
44	Как мы используем алфавит?	1				
45	Как мы используем алфавит?	1				
46	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1				
47	Контрольный диктант.	1	1			
48	Работа над ошибками.	1				
49	Как определить гласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?	1				
50	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1				

51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1				
52	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1				
53	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1				
54	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1				
55	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1				
56	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1				
57	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1				
58	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине С.А.Тутунова "Зима пришла. Детство"	1				
59	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1				
60	Работа над ошибками.	1				
61	Как определить согласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются согласные звуки?	1				
62	Согласный звук [й] и буква и краткое.	1				
63	Согласный звук [й] и буква и краткое.	1				

64	Слова с удвоенными согласными.	1				
65	Слова с удвоенными согласными. Проверочная работа.	1				
66	Наши проекты. И в шутку и всерьёз.	1				
67	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1				
68	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1				
69	Для чего служит мягкий знак (ь)??	1				
70	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.	1				
71	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.	1				
72	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.	1				
73	Обучающее изложение стр.127.	1				
74	Работа над ошибками.	1				
75	Наши проекты. Пишем письмо.	1				
76	Контрольный диктант на тему "Правописание мягкого знака"	1	1			
77	Правописание буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1				
78	Правописание буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1				

79	Обучающее изложение стр.7.	1				
80	Наши проекты. "Рифма"	1				
81	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ,	1				
82	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1				
83	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ,	1				
84	Проверочная работа по теме "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками".	1				
85	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1				
86	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1				
87	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.	1				
88	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1				
89	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1				
90	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1				
91	Способы проверки согласных в корне слова	1				

92	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1				
93	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1				
94	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1				
95	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы стр.29, упр.50	1				
96	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограмм.	1				
97	Контрольное списывание.	1	1			
98	Разделительный мягкий знак (ь)	1				
99	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1				
100	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1				
101	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1				
102	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы.	1				
103	Обучающее сочинение "Зимние забавы"	1				
104	Обобщение изученного материала.	1				

105	Что такое части речи?	1				
106	Что такое части речи?	1				
107	Что такое имя существительное?	1				
108	Имя существительное как часть речи	1				
109	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1				
110	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях.	1				
111	Правописание собственных имён существительных. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях сказок, рассказов, картин, спектаклей.	1				
112	Правописание собственных имён существительных. Заглавная буква в написании кличек животных.	1				
113	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1				
114	Составление устного рассказа по репродукции картины В.М.Васнецова "Богатыри"	1				
115	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам стр.59, упр.101.	1				

116	Контрольный диктант по теме "Заглавная буква в именах собственных"	1	1			
117	Работа над ошибками.	1				
118	Единственное и множественное число имён существительных.	1				
119	Единственное и множественное число имён существительных.	1				
120	Обучающее изложение.стр.66, упр.115.	1				
121	Работа над ошибками. Проверка знаний.	1				
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1				
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1				
124	Глагол как главный член предложения.	1				
125	Сочинение по картине А.К.Саврасова "Грачи прилетели"	1				
126	Работа над ошибками. Что такое глагол?.	1				
127	Единственное и множественное число глаголов	1				
128	Единственное и множественное число глаголов.	1				
129	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1				
130	Обобщение и закрепление наний по теме "Глагол"	1				

131	Что такое текст- повествование? Какова в нём роль глаголов?	1				
132	Проверка знаний.	1				
133	Имя прилагательное как часть речи	1				
134	Связь имени прилагательного с именами существительными.	1				
135	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1				
136	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1				
137	Текст-описание	1				
138	Особенности текстов-описаний	1				
139	Развитие речи.Сочинение по картине Ф.П.Толстого "Букет цветов, бабочка и птичка"	1				
140	Работа над ошибками. Проверка знаний.	1				
141	Что такое местоимение?	1				
142	Что такое местоимение?	1				
143	Контрольный диктант по теме: "Местоимение"	1	1			
144	Работа над ошибками.	1				
145	Текст-рассуждение	1				
146	Особенности текстов-рассуждений	1				
147	Для чего служат предлоги в речи?	1				
148	Как пишутся предлоги со словами?	1				

149	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1				
150	Части речи: обобщение.	1				
151	Для чего служат предлоги в речи? Как пишутся предлоги со словами?	1				
152	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1				
153	Наши проекты. "В словари - за частями речи!"	1				
154	Контрольный диктант по теме:" Предлог"	1	1			
155	Работа над ошибками.	1				
156	Повторение за курс 2 класса.	1				
157	Повторение на тему : "Текст"	1				
158	Сочинение по картине И.И.Шишкина "Утро в сосновом бору"	1				
159	Повторение по теме: "Предложение"	1				
160	Главные и второстепенные члены предложения.	1				
161	Повторение по теме:"Слово"	1				
162	Антонимы, синонимы.	1				
163	Однокоренные слова.	1				
164	Повторение по теме:"Части речи" Имя существительное	1				
165	Имя прилагательное, глагол.	1				

166	Контрольный диктант по курсу русского языка за 2 класс.	1	1			
167	Повторение по теме: "Звуки и буквы"	1				
168	Правописание орфограмм.	1				
169	Правописание орфограмм.	1				
170	Правописание орфограмм.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Язык и речь. Формулы вежливости.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
3	Текст. План текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
4	Развитие речи. Текст. Подробное изложение текста "Первая вахта"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
5	Работа над ошибками. Текст. Типы текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
6	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания.	1				
7	Виды предложений по интонации.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56
8	Диалог.Обращение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1				

10	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04
11	Контрольный диктант по теме: "Повторение".	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
12	Работа над ошибками. Что такое словосочетание?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
13	Однородные члены предложения.	1				
14	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
15	Запятая между однородными членами, соединенными союзом.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
16	Развитие речи. Составление текста по репродукции картины И. И. Левитана "Золотая осень".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
17	Работа над ошибками. Проект "Похвальное слово знакам препинания".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034
18	Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
19	Развитие речи. Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
20	Работа над ошибками. Как отличить сложное предложение от	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466

	простого предложения с однородными членами?					
21	Контрольный диктант по теме: "Предложение".	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
22	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
23	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
24	Синонимы, антонимы, омонимы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
25	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
26	Состав слова. Значимые части слова.	1				
27	Состав слова. Однокоренные слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
28	Состав слова. Однокоренные слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
29	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822
30	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
31	Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных словах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8

32	Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных словах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
33	Упражнение в написании приставок и суффиксов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
34	Разделительные ъ и ь.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
35	Развитие речи. Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
36	Работа над ошибками. Самостоятельные и служебные части речи. Морфологические признаки частей речи.	1				
37	Грамматические признаки частей речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada
38	Наречие как часть речи. Словарный диктант №1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc
39	Контрольный диктант по теме: "Части речи"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
40	Работа над ошибками. Наречие как часть речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
41	Наречие как часть речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
42	Развитие речи. Творческое сочинение с опорой на текст и репродукцию картины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8

	В.М.Васнецова "Иван-Царевич и Серый Волк"					
43	Работа над ошибками. Как определить падеж имён существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c
44	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей имён существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656
45	Упражнения в распознавании дательного и творительного падежей имён существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
46	Упражнение в распознавании предложного падежа имён существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee
47	Как определить падеж неизменяемых имён существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
48	Три склонения имён существительных(общее представление). Первое склонение имён существительных.	1				
49	Упражнение в распознавании имён существительных первого склонения.	1				
50	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.Пластова "Первый снег"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10

51	Работа над ошибками. Второе склонение имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
52	Упражнение в распознавании имён существительных второго склонения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
53	Третье склонение имён существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
54	Упражнение в распознавании имён существительных третьего склонения.	1				
55	Упражнение в распознавании имён существительных всех трёх типов склонений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
56	Упражнение в распознавании имён существительных всех трёх типов склонений.	1				
57	Развитие речи. Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
58	Работа над ошибками. Падежные окончания имён существительных единственного числа 1,2 и 3 го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
59	Именительный и винительный падеж имён существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180

60	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
61	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1				
62	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86
63	Упражнение в правописании имён существительных в дательном и родительном падеже.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
64	Упражнение в расписании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64
65	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
66	Упражнение в правописании падежных окончаний имён существительных в творительном падеже.	1				
67	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344

68	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
69	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1				
70	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
71	Развитие речи.Сочинение по репродукции картины В.А.Тропинина "Кружевница"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
72	Работа над ошибками. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
73	Контрольный диктант по теме: "Правописание безударных падежных окончаний имён существительных"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
74	Работа над ошибками.Множественное число имён существительных.	1				
75	Именительный падеж имён существительных множественного числа.	1				

76	Родительный падеж имен существительных множественного числа. Контрольный словарный диктант №2	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4
77	Родительный и именительный падежи имён существительных множественного числа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
78	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e
79	Развитие речи. Подробное изложение на основе зрительного восприятия.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768
80	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и во множественном числе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
81	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и во множественном числе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
82	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и во множественном числе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc

83	Контрольная работа "Правописание падежных окончаний имён существительных".	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152
84	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a
85	Проект "Говорите правильно"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
86	Роль имён прилагательных в языке. Что обозначают и как образуются имена прилагательные?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a
87	Роль прилагательных в языке. Что обозначают и как образуются имена прилагательные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda
88	Род и число имён прилагательных.	1				
89	Упражнение в определении рода и правописании родовых окончаний имён прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
90	Падеж имени прилагательного.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
91	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины В.А. Серова "Мика Морозова"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28
92	Работа над ошибками. Склонение и правописание падежных имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c

93	Ознакомление со способами проверки написания безударных падежных окончаний имён прилагательных. Именительный падеж имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
95	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
96	Упражнение в различении имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном падежах и правописании их падежных окончаний.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
97	Упражнение в распознавании имён прилагательных мужского и среднего рода, в родительном и винительном падежах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a

	творительном и предложном падежах.					
99	Упражнение в правописании имён прилагательных мужского и среднего рода.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
100	Наши проекты. Имена прилагательные в "Сказке о рыбаке и рыбке" А.С.Пушкина.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
101	Склонение и правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
102	Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах.	1				
103	Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	1				
104	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
105	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных женского рода.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc

106	Развитие речи. Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.	1				
107	Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
108	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины Н.К. Рериха "Заморские гости"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424
109	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах.	1				
110	Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0
111	Развитие речи. Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.	1				
112	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e

113	Работа над ошибками. Обобщение знаний об именах существительных и именах прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4
114	Контрольный диктант по теме: "Имя прилагательное"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
115	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала по теме "Имя прилагательное"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
116	Роль местоимений в речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
117	Личные местоимения 1,2,3 -го лица.	1				
118	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание личных местоимений 1 и 2-го лица в косвенных формах и местоимений с предлогами.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8
119	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание личных местоимений 1 и 2 го лица в косвенных формах и местоимений с предлогами.	1				
120	Склонение личных местоимений 3-го лица. Упражнение в правописании предлогов с местоимениями.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08

121	Склонение личных местоимений 3-го лица. Упражнение в правописании предлогов с местоимениями.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea
122	Развитие речи. Контрольное (подробное) изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.	1				
123	Контрольный диктант "Правописание падежных окончаний прилагательных и местоимений"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
124	Роль глаголов в языке. Контрольный словарный диктант №3	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2
125	Роль глаголов в языке.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4
126	Изменения глаголов по временам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
127	Неопределённая форма глагола.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
128	Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
129	Образование временных от глагола в неопределённой форме.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
130	Развитие речи. Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по	1				

	самостоятельно составленному плану.					
131	Работа над ошибками. Спряжение глаголов (общее понятие).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
132	Распознавание лица и числа глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
133	Употребление мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица единственного числа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
134	Упражнение в правописании глаголов во 2-м лице единственного числа и правописание частицы не с глаголами.	1				
135	Развитие речи. Сочинение по картине И.И.Левитана "Весна.Большая вода".	1				
136	Работа над ошибками. I и II спряжения.	1				
137	Спряжение глаголов в сложном будущем времени.Окончания глаголов I и II спряжения.	1				
138	Наши проекты. "Пословицы и поговорки"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
139	Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и будущем времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732

140	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме и в написании безударных личных окончаний глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
141	Правописание безударных личных окончаний.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a
142	Правописание личных окончаний.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
143	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98
144	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
145	Контрольная работа по теме "Глагол"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac
146	Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
147	Возвратные глаголы (общее понятие)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
148	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1				
149	Упражнение в правописании безударных окончаний, -тся и ться в возвратных глаголах.	1				
150	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a

151	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078
152	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
153	Упражнение в правописании глагольных форм. Повторение знаний о глаголе как части речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
154	Упражнение в правописании глагольных форм. Повторение знаний о глаголе как части речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
155	Упражнение в правописании глагольных форм и распознании морфологических признаков глагола.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
156	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
157	Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме "Глагол"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
158	Текст. Типы текстов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306
159	Предложение и словосочетание. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6

160	Предложение и словосочетание. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2
161	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Простые и сложные предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Контрольный словарный диктант №4	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec
162	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И.Шишкина "Рожь"	1				
163	Работа над ошибками. Значимые части слова. Словообразование.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
164	Состав слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956
165	Итоговый контрольный диктант по теме "Повторение изученного в 4 классе".	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
166	Работа над ошибками. Правописание гласных и согласных в корне слова.	1				
167	Развитие речи. Краткое изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4

168	Работа над ошибками. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
169	Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
170	Итоговый урок. Урок-игра.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc , https://m.edsoo.ru/fa251d48
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Рабочие тетради

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. М.: ВАКО, 2016 г.
 - Нефедова Е.А., Узорова О.В. Практическое пособие по развитию речи.- М.: АСТ Астрель, 2014
 - Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.
 - Магнитная классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
 - Персональный компьютер.
 - Проектор
 - Таблицы, соответствующие тематике программы по русскому языку.
- ИКТ и ЦОР:
- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: <http://katalog.iot.ru/>
 - Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/window>
 - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

5. Каталог учебных изданий, электронного <http://www.ndce.edu.ru> оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
6. Федеральный портал «Информационно- <http://www.ict.edu.ru> коммуникационные технологии в образовании»
7. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
8. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой <http://1-4.prosv.ru> учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл.
9. Газета «Математика» Издательский Дом <http://www.math.1september.ru> «Первое сентября»
10. Сайт «Я иду на урок русского языка» <http://www.rus.1september.ru> и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл.
11. Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.september.ru>
12. Музыкальная коллекция Российского <http://www.musik.edu.ru> общеобразовательного портала
13. Официальный ресурс для учителей, www.nachalka.com детей и родителей (1-4 класс)