

**Аналитическая справка по итогам Всероссийских проверочных работ  
МКОУ СОШ с. Перетычиха  
в 2022-2023 учебном году**

Согласно Графику всероссийские проверочные работы (ВПР) были проведены в апреле-мае 2023 года. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями.  
**Цель:** систематизация и обобщение знаний обучающихся, а также мониторинг качества образования, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся, развитие единого образовательного пространства в РФ.

**Анализ ВПР в 4 классе  
2022/2023 учебный год**

**В МКОУ СОШ с. Перетычиха в 2022 – 2023 учебном году 4 класса не было .**

**Анализ всероссийской проверочной работы по русскому языку  
в 5 классе 21.03.2023 г**

**Результаты ВПР**

5 класс	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% Успеваемости
Писали 5 чел.	0	3	2	0	60	100

Полученные оценки по русскому языку при выполнении заданий демонстрируют качество выполнения ВПР обучающимися:

**качество знаний обучающихся по русскому языку составило 66 % при успеваемости 100 %. Качество знаний обучающихся по русскому языку по итогам 4 четверти в 5 классе составило 10% при успеваемости 100%.**

Подтвердили годовую оценку по ВПР по русскому языку 5 обучающихся– 100 %.

Показали результат выше 0чел. Показали результат ниже 0 чел.

Характеристика заданий ВПР-2023 по русскому языку в 5 классе представлена в таблице 2.

*Таблица 2.*

	Уровень сложности	Максимальный балл	Справедливость	Успешность
Блоки ПООП ООО выпускник научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС				

1К1	Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).	Б	4	5	100
1К2	Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).	Б	3	4	80
1К3	Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).	Б	2	3	60
2К1	Умение производить фонетический анализ слова; Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя транскрипцию при фонетическом разборе слова), универсальных учебных действий.	Б	3	5	100
2К2	Умение производить морфемный разбор, делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию), универсальных учебных действий.	Б	3	5	100

2К3	<p>Умение осуществлять морфологический разбор, выявлять уровень предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;</p> <p>Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию), универсальных учебных действий.</p>	Б	3	5	100
2К4	<p>Умение осуществлять синтаксический разбор, выявлять уровень предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.</p> <p>Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию)</p>	Б	3	4	80
3	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью)	Б	2	5	100
4(1)	Умение распознавать части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.	Б	3	4	80
4(2)	Умение распознавать части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие	Б	2	3	60

	изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.				
5(1)	Предметные умения: учебно-языковое опознавательное умение опознавать прямую речь и слова автора, умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма;	Б	2	3	60
5(2)	Предметные умения: учебно-языковое опознавательное умение опознавать прямую речь и слова автора, умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма объяснять с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему)	Б	2	3	60
6(1)	Предметные умения: учебно-языковое опознавательное умение опознавать обращение; умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма;	Б	2	4	80
6(2)	Предметные умения: учебно-языковое опознавательное умение опознавать обращение; умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему)	Б	1	1	20
7(1)	Предметные умения: учебно-языковое опознавательное умение опознавать сложное предложение; умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма;	Б	2	1	20
7(2)	Предметные умения: учебно-языковое опознавательное умение опознавать сложное предложение; умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему)	Б	1	0	0
8	Умение понимать письменно предъявляемую текстовую информацию, ориентироваться в содержании текста, владеть изучающим видом чтения (познавательные и	Б	2	4	80

	коммуникативные универсальные учебные действия); умение распознавать и формулировать основную мысль текста (предметные коммуникативные умения) в письменной форме (правописные умения), соблюдать нормы построения предложений и словоупотребления				
9	Умение ориентироваться в содержании текста, понимать его целостный смысл, находить в тексте требуемую информацию; подтверждать выдвинутые тезисы (познавательные универсальные учебные действия), строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	Б	2	4	80
10	Умение ориентироваться в понимании целостного смысла текста, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), умение опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте (предметные коммуникативные умения)	Б	1	0	0
11	Умение распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст (предметное учебно-языковое опознавательное умение); умение ориентироваться в содержании контекста, находить в контексте требуемую информацию (познавательные универсальные учебные действия)	Б	1	4	80
12	Умение находить в тексте к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст (предметное учебно-языковое умение); ориентироваться в содержании контекста, находить в контексте требуемую информацию (познавательные универсальные учебные действия)	Б	1	3	60

**Наиболее успешно** обучающиеся справились с заданиями 1К1, 1К2,1К3,2К4(1),3,4(1),9,11,12. – 88-100 %. Успешное выполнение данных заданий свидетельствуют о том, что сформированы базовые умения: правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила (задание 1К1);

Умение осуществлять синтаксический разбор, выявлять уровень предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности (2К4), умение распознавать правильную орфоэпическую норму

Умение понимать письменно предъявляемую текстовую информацию, ориентироваться в содержании текста, владеть изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия); умения опознавать типы речи, находить в тексте антонимы.

**Обучающиеся справились** с заданиями 5(1),5(2) . Процент выполнения которых составил 60% .

Данные задания были направлены на проверку умения опознавать сложное предложение (задание 7); умение опознавать прямую речь и слова автора, умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в

процессе письма объяснять с помощью графической схемы, задание 5 (2) - умение опознавать обращение; умение применять синтаксическое знание в практике правописания; объяснять выбор написания;

**Плохо справились с заданиями 6(2),7(1),7(2),10** умение производить синтаксический анализ, определять основную мысль текста.

### **Выводы**

Отметить по итогам диагностического тестирования по русскому языку неплохое владение обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: орфографическим, пунктуационным, морфемным, морфологическим, орфоэпическим и лексическим анализом слов.

Исходя из вышесказанного, следует продолжить работу над текстом, лексическим значением тех или иных слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков; закрепить навык выполнения различных видов разборов

## **Аналитическая справка по результатам всероссийской проверочной работы в 6 классе**

**В МКОУ СОШ с. Перетычиха 6 класса в 2022 – 2023 году отсутствует**

## **Аналитический отчёт по итогам Всероссийских проверочных работ в МКОУ СОШ с. Перетычиха в 2023 году по математике в 5 классе 23.03.2023 г**

Количество заданий: 10

Время выполнения 45мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу –14б (1 обучающийся), минимальный –8б (2 обучающихся)

Цель работы: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов.

**Работа содержит 10заданий. В заданиях 1-2 проверяется владение понятиями делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь. В 3- умение находить часть числа; в 4- умение находить неизвестный компонент арифметических действий; в5,7- умение решать текстовые задачи практического содержания; 6-умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами; 8- умение извлекать информацию, представленную в диаграммах; 9–проверяется развитие пространственных**

**представлений, вычисление объёма;10-направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач.**

Общие результаты выполнения

Класс	Количество человек в классе	Количество участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %
5	5	5	1	2	2	0	100	60

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Кол-во учащихся	%
Понизили отметку	1	20
Подтвердили	3	60
Повысили	1	20
Всего	5	100

**Вывод:** допущены ошибки при записи натурального числа в виде обыкновенной дроби дроби, при решении текстовых задач практического содержания, при выполнении действий с натуральными числами, при решении задач на пространственное воображение.

**Рекомендуется:** продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными и десятичными дробями, графиками, таблицами. Особое внимание следует уделить решению текстовых задач практического содержания.

**Аналитический отчёт по итогам Всероссийских проверочных работ  
в МКОУ СОШ с. Перетычиха в 2023 году  
по математике в 7 классе 23.03.2023 г**

Количество заданий: 16

Время выполнения 90 мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 19

Максимум за работу не набрал никто

Цель проведения работы: оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

### **Работа содержит 16 заданий.**

Задания 1,2 содержат действия с обыкновенными и десятичными дробями. В третьем задании проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах. Задание 4 включает перевод одних единиц измерения в другие. Задание 5 содержит задачу на нахождение процентов от числа. В задании 6 проверяется умение решать несложную логическую задачу. Чтение диаграмм, нахождение значения функции, решение уравнения содержат задания 7-9. Задания 10,11,12 проверяют умения делать прикидки при практических расчётах, умения выполнять преобразования буквенных выражений, используя формулы сокращённого умножения, навыки сравнения обыкновенных и десятичных дробей. Задания 13 и 14 содержат задачи, при решении которых используются геометрические понятия и теоремы. Задание 15 направлено на проверку умения представлять данные задачи в виде графика. Задание 16 является заданием повышенного уровня сложности и проверяет умение решать текстовые задачи на движение

#### Общие результаты выполнения

Класс	Количество человек в классе	Количество участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %
7	4	4	0	2	2	0	100	50

#### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Кол-во учащихся	%
Понизили отметку	1	25
Подтвердили	2	50
Повысили	1	25
Всего	4	100

**Вывод:** допущены ошибки при переводе одних единиц измерения в другие, при нахождении процентов от числа, при нахождении значения функции. Затруднения вызвали геометрические задачи (нахождение внешнего угла треугольника), построение графика. Допущены ошибки при решении текстовых задач, задач практического содержания.

**Рекомендуется:** усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на нахождение значений выражений, построение графиков. На каждом уроке уделять больше времени решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.

**Аналитический отчёт по итогам Всероссийских проверочных работ  
в МКОУ СОШ с. Перетычиха в 2023 году  
по математике в 8 классе 23.03.2023 г**

Количество заданий: 19

Время выполнения 90 мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25

Максимум за работу не набрал никто.

Цель проведения работы: оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Работа содержит 19 заданий. В задании 1 проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь, десятичная дробь. В задании 2-умение решать квадратное уравнение. В 3-умение решать задачи на части; 4-проверяется знание свойств целых чисел и правил арифметических действий; в 5-проверяется владение понятиями функция, график функции; 6 задание направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную на диаграмме; 7-умение решать текстовые задачи практического содержания. Задание 8 направлено на проверку умения сравнивать действительные числа; в 9 задании проверяется умение применять формулы сокращённого умножения. В задании 10 –умение оценивать вероятность события, в 11-умение решать текстовые задачи на проценты. Задания 12-15, 17 проверяют умения оперировать свойствами геометрических фигур; 16-умение извлекать необходимую информацию, представленную в виде графика; 18-умение решать текстовые задачи на движение; 19-задание высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Общие результаты выполнения

Класс	Количество человек в классе	Количество участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %
8	4	4	0	0	4	0	100	0

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Кол-во учащихся	%
Понизили отметку	0	0
Подтвердили	4	100
Повысили	0	0
Всего	4	100

**Вывод:**

В работе допущены ошибки при нахождении значения функции, при решении текстовой задачи практического содержания, при нахождении процентов от числа, при решении геометрических задач.

**Рекомендации:**

1. Уделить внимание решению задач на нахождение дроби от числа и числа по его дроби.
2. Продолжить работу по решению текстовых задач(задачи на работу, движение, проценты)
- 3.Решение задач практического содержания, необходимых в реальной жизни.
- 4.Продолжить работу по выполнению действий с обыкновенными дробями и смешанными числами.

5. Уделить особое внимание задачам на применение свойств геометрических фигур.

**Аналитическая справка по результатам выполнения ВПР по  
биологии в 07.04. 2023 г.**

**5 класс**

Дата проведения – 07.04.2023 г.

Всего участников – 5 человек

Время выполнения – 45 мин.

Кол – во заданий – 10, максимальное кол - во баллов – 29.

Средний балл участников ВПР - 21,2.

Отметки – 1 чел. на «3», 3 чел. – «4», максимальный балл – 19.

Успеваемость 100%, качество – 80%.

**Таблица средних баллов участников ВПР по биологии**

№ задания.	1.	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	4.	4.	4.	5	6.1	6.	7.	7.	8	9	1	10/	10/
	1							1	2	3			2	1	2			0/	2	3
																		1		
Средний балл за задание	1	2	2	0,6	0,4	2	0,6	1	1	1	0,8	0,8	0,8	1,2	0,4	1,2	1,6	1	1	1
Макс. возможный	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	3	2	2	1	1	1

Характер заданий:

1. Выбрать из списка названия изображенных объектов, определить «выпадающий» из общего ряда, объяснить, почему. Выбрать из списка характеристику, не относящуюся к указанному в задании объекту.
2. Проверка знаний о процессах жизнедеятельности.
3. Выбор оборудования для предложенных наблюдений, определение отрасли биологической науки.

4. Устройство увеличительных приборов.
5. Паспорт растения (знание таксонов).
6. Миграции живых организмов и их причины.
7. Выбор нужных признаков организма по заданию из текста, знания о среде обитания и отношениях с другими указанными в задании объектами.
8. Знания о природных зонах, характерных для них растениях и животных.
9. Что обозначают и где установлены эти знаки? Проверка знаний символов, графических изображений и т.п.
10. Профессии, связанные с биологией. Чем эта работа полезна обществу?

Как видно из таблицы, затруднения, как правило, вызывают задания на установление причинно – следственных связей и логические умозаключения. Это и определение свойств объекта, выпадающего из общего ряда, и поиск причин миграций животных, и выбор характерных представителей природных зон. Результаты сформированности данных навыков ниже среднего уровня – задания №№ 2.1, 2.2, 3.2, 8.

На среднем и выше среднего уровня сформированы навыки применения биологических таксонов, знания об устройстве увеличительных приборов, профессиях, связанных с биологией, умения воспринимать символы и графические изображения. Однако учащиеся испытывают сложности в использовании письменной речи, выражении своих мыслей и рассуждений, формулировании полезности той или иной профессии.

Отметки за работу оказались ниже отметок за предыдущую четверть. У детей идет процесс адаптации к требованиям и нагрузкам среднего звена.

Рекомендации:

1. Скорректировать рабочую программу с учетом результатов ВПР. Использовать критерии ВПР при проведении проверочных работ.
2. Отрабатывать навыки и умения устанавливать причинно – следственные связи, логически рассуждать и мыслить, сравнивать и делать выводы.
3. Расширять кругозор детей за счет ЦОР, подготовки сообщений и презентаций.

### **Аналитическая справка по результатам выполнения ВПР по биологии в 2023 г.**

**7 класс**

Дата проведения – 19.04.2023 г.

Всего участников – 4 человек

Время выполнения – 45 мин.

Кол – во заданий – 10, максимальное кол - во баллов – 25.

Средний балл участников ВПР - 15.

Отметки – 1 чел. на «3», 1 чел. – «4», 2 чел – «5», максимальный балл – 18.

Успеваемость 100%, качество - 75%.

**Таблица средних баллов участников ВПР по биологии**

№ задания.	1.1	1.2	2	3	4	5	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10.1	10.2
Средний балл за задание	1	1	0,75	2	1,75	1,5	1,5	1,75	0,75	0,75	0,5	1,75	1,75	1
Макс. возможный	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	3	2	2

Характер заданий:

1. Выбрать из списка названия изображенных объектов, определить «выпадающий» из общего ряда, объяснить, почему.
2. Дать определение биологическому термину.
3. Паспорт растения (проверяется знание таксонов).
4. Выбор нужных признаков организма по заданию из текста.
5. Выбор терминов из списка для предложенного текста.
6. Установить соответствие признаков с группами растений, привести по 3 примера растений данных групп.
7. Проверка знаний признаков отделов растений.
8. Строение и жизнедеятельность растений – верны ли данные суждения?
9. Установить принцип деления предложенных организмов на группы, привести основание для такого деления, заполнить таблицу.
10. Проверка знаний сред обитания организмов, их внешнего вида, положения на схеме развития растительного мира Земли.

Рекомендации:

1. Учесть результаты ВПР. Планировать проверочные работы на основе критериев ВПР.
2. Включить в урочный материал «пятиминутки повторения» для ликвидации пробелов.

3. Вести индивидуальный учет неизученного материала (по болезни ученика), использовать систему зачетов по крупным разделам.
4. Провести разъяснительную работу с родителями о необходимости подготовки учащихся к ВПР по демоверсиям.

**Аналитическая справка по итогам Всероссийской проверочной работы по истории в 5 классе в 2022-2023 уч.году МКОУ СОШ с. Перетычиха 12.04.2023 г**

**Цель работы:** мониторинг результатов ФГОС, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся, развитие единого образовательного пространства в РФ. Всего участникам предстояло выполнить 7 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл за работу: 15

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 13 баллов (1 обучающийся), минимальный – 11 баллов (2 обучающихся)

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
5	5	5	3	2	0	0	100	100	4,6

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	0	0
Подтвердили оценку	3	60
Повысили оценку	2	40
Всего	5	100

Достижение планируемых результатов.

**Задание 1.** Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. **Выполнили задание 3 человека – 60%.**

**Задание 2.** Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира. **Выполнили задание 5 человек – 100%.**

**Задание 3.** Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. **Выполнили задание: полностью – 100%**

**Задание 4.** Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории. **Выполнили задание: 5 человек, что составило 100%.**

**Задание 5.** Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий. **Выполнили задание – 4 человека, что составило 80%.**

**Задание 6.** Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. **Выполнили задание: частично – 4 человека, что составило 80%.**

**Задание 7.** Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. **Выполнили задание: полностью – 1 человек, частично – 4 человека, что составило 100%.**

Типичные ошибки.

Наибольшее количество ошибок допущено в заданиях 1,5,6 или учащиеся не приступали к выполнению этих заданий.

- работа с изобразительными историческими источниками;
- установление причинно-следственных связей
- описание занятий и образа жизни людей в древности
- умение объяснять смысл основных понятий.

**Выводы:**

Проведён тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявлены основные проблемы в подготовке как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

Сравнивая промежуточные отметки за 5 класс, видно, что подготовка к ВПР была недостаточна.

Необходимо было больше внимания уделять повторению ранее изученного материала.

**Рекомендации:**

- на уроках истории больше уделять внимания работе с историческими картами по поиску и применению информации при выполнении практических заданий;
- учить устанавливать причинно-следственные связи и делать необходимые выводы из полученной информации;
- формировать умение устанавливать зависимость образа жизни и занятий людей от природно-климатических и социально-политических условий жизни;

- предусмотреть изучение регионального компонента истории за счёт резерва времени;
- организовать работу по этим направлениям в целом с классом и индивидуально.

### **Анализ Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 7 классах по МКОУ СОШ с. Перетычиха в 2023 году.**

1. ВПР по русскому языку выполнили 4 обучающихся 7 классов.  
Дата проведения 21.03.2023.
2. ВПР по русскому языку включала 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Вариант проверочной работы содержал 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. На выполнение ВПР по русскому языку отводилось 90 минут. Тексты заданий в вариантах ВПР-2023 в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Задания проверочной работы были направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяло традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверялась сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагало знание признаков основных языковых единиц и было нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно языковыми аналитическими умениями:

- морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;
- морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

– синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагало проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 было нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 было нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 5 было направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствовало проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 6 проверяло умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяли ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверялись предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 предполагало ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку

предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 также предполагало ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявлялась способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляло уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 13 проверялись учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 14 предполагало объяснение значения пословицы (учебно языковое умение) и проверяло умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

**Анализ достижения планируемых результатов** освоения программ по русскому языку показывает, что наибольшие затруднения вызвали задания базового уровня сложности № 1К2 (37%), №2К3 (42%), № 3,2 (34%), №6 ( №9 (46%) № 11,2 (32%).

#### **Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по русскому языку в 7-х классах**

<b>№ задания</b>	<b>Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты</b>	<b>Процент выполнения.</b>	<b>Способ восполнения дефицитов</b>
1К2	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.	37%	Развитие орфографической зоркости.
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	42%	Отрабатывать практические навыки письменных разборов.
3,2	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.	34%	Повторение теоретического материала в учебнике. Работа с текстом. Конструирование предложений.
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных	46%	Работа со словарями.

	предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи		
9	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.	48%	Комплексный анализ текста.
11,2	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.	31%	Комплексный анализ текста.

**Следующие задания ВПР были выполнены на уровне выше 80%**

№ 1К3 – правильность списывания текста

№ 2К1 – морфемный и словообразовательный разбор

№ 5 – определение частей речи

№ 7.1 – распознавание предложения с тире,

Средний процент выполнения почти по всем заданиям ВПР, по русскому языку в 7 классе обучающимися позволяет сделать вывод, что школьники частично достигли планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО по всем умениям, указанным в таблице №1.

**Результаты выполнения ВПР**

*Таблица 2*

Класс	Всего	Выполняло	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества	% выполнения
7		26	3	11	12	0	46%	88%
<b>Итого:</b>	<b>87</b>	<b>73</b>	<b>9</b>	<b>31</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>44%</b>	<b>87%</b>

Анализ результатов ВПР в каждом классе и дальнейшее построение поля проблем позволяют вести учет выявленных пробелов для адресной помощи и ликвидации слабых сторон обучающихся.

### **РЕКОМЕНДАЦИИ**

Для повышения качества преподавания русского языка в 8-х классах:

- проанализировать результаты выполнения ВПР-2023 по русскому языку в 7 классе, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»;
- использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;
- уделять особое внимание преподаванию «сложных» тем русского языка: знания синтаксических норм; знания в области информационной обработки текста, определения идейного содержания текста.

Для повышения предметно-методической компетентности учителя:

- в установленные сроки регулярно повышать квалификацию, например, по программе ДПП ПК «Профессиональное развитие педагога в современных условиях: учитель русского и литературы»;
- использовать аналитические материалы по итогам ВПР предыдущих лет на сайте школы
- изучить образец и описание проверочной работы по русскому языку, 7 класс, 2023 г. на сайте Федерального института оценки качества образования [https://fioco.ru/obraztzi\\_i\\_opisaniya\\_proverochnyh\\_rabot\\_2023](https://fioco.ru/obraztzi_i_opisaniya_proverochnyh_rabot_2023);
- познакомиться с материалами вебинаров по подготовке к ВПР по русскому языку на сайте корпорации «Российский учебник» <https://rosuchebnik.ru/material/podgotovka-k-vpr-russkiy-yazyk/>.

### **Аналитическая справка по результатам проведения ВПР в 2023 году по обществознанию в 7 классе**

**Дата проведения работы: 25.03.2023г.**

**Количество учащихся, принимавших участие в ВПР 4 учащихся**  
**Результаты:**

**Оценки:**

"2"- 0

"3"- 1

"4"- 3

"5"- 0

**качество знаний - 75%**

**успеваемость - 100%**

**Характеристика проверочных работ:**

Работа состояла из 9 заданий, из которых 2 задания предполагали краткий ответ в виде комбинации цифр, 7 заданий - развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Проверяемые элементы содержания:

1. Духовная культура
2. Общество, сферы общественной жизни.
3. Социальные отношения.
4. Право, его роль в жизни общества.

Задание 1 нацелено на проверку умений анализировать собственную деятельность и оценивать ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося. Задание 1 (1) выполнили – 100%, задание 1 (2) выполнили – 100%.

Задание 2 проверяет умения характеризовать понятия. Выполнили - 50%.

Задание 3 проверяет умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей.

В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и соответствующего выбора опрошенных.

Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос. Задание 3 (1) выполнили – 100%, задание 3 (2) выполнили – 100%.

Задание 4 проверяет умения обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Выполнили - 25%.

Задание 5 включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания. Задание 5 (1) выполнили – 75%, задание 5 (2) выполнили – 50%.

Задание 6 проверяет умения применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач. Необходимо было по ситуации определить сферу общественной жизни и дать пояснение. Выполнили – 25%

Задание 7 обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией. Задание 7 (1) выполнили – 75%, задание 7 (2) выполнили – 100%.

Задание 8 проверяет умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему использованием шести предложенных понятий. Выполнили 75%.

Задание 9 проверяет знание о правоохранительных органах. Задание 9(1) выполнили – 100%, 9(2) – 100%, 9(3) – 100%.

### **На высоком уровне у учащихся сформированы умения:**

- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; №1 (100%);

- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин №7 (91%);

- формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации №8 (75%), №9 100%

**Результаты выполнения проверочной работы показали, что наибольшие затруднения вызвали задания:**

- понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам (3.2, 4, 5.2., 6.2, 8.2);

**Если сравнить результаты ВПР с отметками по журналу, то понизили свои результаты 1 учащихся; повысили 0; подтвердили свои оценки 3 учащихся.**

**Выводы:**

Результаты проверочной работы показали, что у учащихся основные навыки и умения сформированы на удовлетворительном уровне. Наибольшую сложность вызвали задания на умение формулировать свое мнение и его аргументировать. Неумение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Рекомендации по совершенствованию умений и повышению результативности работы:**

Чаше проводить работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий;

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

- на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.

**Аналитическая справка по итогам Всероссийской проверочной работы по истории в 8 классе в 2022-2023 уч.году МКОУ СОШ с.Перетычиха 19.04.2023 г**

**Цель работы:** мониторинг результатов ФГОС, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл за работу: 17

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 12 баллов (1 обучающийся), минимальный – 8 баллов (2 обучающихся)

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
8	4	4	0	2	2	0	100	50	3,5

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	2	50
Подтвердили оценку	2	50
Повысили оценку	0	0
Всего	4	100

Достижение планируемых результатов.

**Задание 1.** Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.  
**Выполнили задание 2 человека, что составило 40%.**

**Задание 2.** Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

**Выполнили задание 2 человека, что составило 40%.**

**Задание 3.** Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. **Выполнил задание 1 человек, что составило 20%.**

**Задание 4.** Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность. **Выполнили задание 2 человека, что составило 40%.**

**Задание 5.** Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий. **Выполнил задание человек, что составило 20%.**

**Задание 6.** Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации. **Выполнил задание 1 человек, что составило 20 %.**

**Задание 7.** Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. **Выполнили задание: полностью – 2 человека, частично - 3 человека, что составило 100%.**

**Задание 8.** Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. **Выполнили задание 2 человека, что составило –40%.**

**Задание 9.** Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней. **Выполнили задание: полностью – 1 человек, частично – 2 человека, что составило 60%.**

**Задание 10.** Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. **Выполнили задание: полностью – 1 человек, частично – 3 человека, что составило 80%.**

#### Типичные ошибки.

Наибольшее количество ошибок допущено в заданиях 3,5,6, или учащиеся не приступали к выполнению этих заданий.

- работа с изобразительными историческими источниками;
- установление причинно-следственных связей
- умение рассказывать о событиях истории
- умение использовать историческую карту как источник информации
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

**Выводы:**

Проведён тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявлены основные проблемы в подготовке как класса в целом, так и отдельных обучающихся. Сравнивая промежуточные отметки за 8 класс, видно, что подготовка к ВПР была недостаточна.

Необходимо было больше внимания уделять повторению ранее изученного материала.

**Рекомендации:**

- на уроках истории больше уделять внимания работе с историческими картами по поиску и применению информации при выполнении практических заданий;
- учить устанавливать причинно-следственные связи и делать необходимые выводы из полученной информации;
- формировать умение устанавливать зависимость образа жизни и занятий людей от природно-климатических и социально-политических условий жизни;
- предусмотреть изучение регионального компонента истории за счёт резерва времени;
- организовать работу по этим направлениям в целом с классом и индивидуально.

**Анализ результатов ВПР 2023 года**

**по русскому языку в 8 классе**

**МКОУ СОШ с.Перетычиха**

**Дата проведения:** 15.03. 2023года

**Цель ВПР по русскому языку** – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего обучающимся предстояло выполнить 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–4, 6–9, 15–16 предполагают запись развернутого ответа, задания 5, 10–14, 17 — краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Работу по русскому языку выполняли 3 обучающихся (75%).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 51 б.

Максимальный балл в классе - 42 б.

**Система оценивания:** рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–25	26-31	32-44	45-51

Количество участников 3 (из 4), что составило 75%.

Класс	Количество учащихся	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
8	4	3	0	1	2	0	25%	75%

**Общий анализ качества знаний таков:** Всего участникам предстояло выполнить 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1-4, 6-9, 15-16 предполагают запись развернутого ответа, задания 5, 10-14, 17 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов)

Структура проверочной работы:

- 1) Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст
- 2) Языковые разборы (морфемный, морфологический, синтаксический)
- 3) Орфографические умения (НЕ с различными частями речи)
- 4) Орфографические умения (Н и НН в словах разных частей речи)
- 5) Орфоэпическая норма
- 6) Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка
- 7) Определение основной мысли текста
- 8) Работа с текстом (определение основной мысли микротемы)
- 9) Умение определять вид тропа
- 10) Умение находить слово по его лексическому значению
- 11) Умение распознавать словосочетание и определять вид подчинительной связи
- 12) Умение находить грамматическую основу предложения
- 13) Умение определять тип односоставного предложения
- 14) Умение находить вводные слова и подбирать синоним
- 15) Умение находить предложение с причастным оборотом
- 16) Умение находить предложение с деепричастным оборотом
- 17) Умение распознавать простое осложненное предложение по графической схеме

Наибольшее затруднение вызвали следующие вопросы:

- 1) задание 1: умение писать диктант;
- 2) задания 2: умение выполнять языковые разборы;
- 3) задание 3: умение распознавать производные предлоги
- 4) задание 4: умение распознавать производные союзы
- 5) задание 7: умение распознавать предложение с причастным оборотом
- 6) задание 8: умение распознавать предложение с деепричастным оборотом
- 7) задание 13: умение распознавать стилистически окрашенное слово
- 8) задание 14: умение объяснять смысл пословицы

**Коррекция знаний:** запланировать коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, наметить индивидуальный план работы; продолжить работу по анализу текстов; систематическое включение в работу на уроке упражнений на совершенствование навыка правописания изученных орфограмм; развитие пунктуационных навыков.

## **Выводы:**

В целом проведение ВПР в 8 классе показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС.

Причины в следующем:

- ✓ невнимательность учащихся при выполнении заданий;
- ✓ несерьезное отношение к выполнению работы;
- ✓ снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;
- ✓ низкий образовательный ресурс самого обучающегося;
- ✓ читают тексты без осмысления;
- ✓ не умеют применять на практике правила, изученные на уроке;
- ✓ использование способа «натаскивания» (а не развития), который не обеспечивает усвоение ЗУН и УУД;
- ✓ ослабление контроля со стороны родителей.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Пунктуация», распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения., анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению), Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

Учителю русского языка и литературы необходимо продолжать работу по выявлению и ликвидации проблемных зон у учащихся.

**Аналитическая справка  
по итогам проведения ВПР по химии в 8 классе**

Дата проведения ВПР по химии 25 .03. 2023 года.

### I. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по химии

Максимальный балл, который можно было получить за работу – 36 балла.

Написали работу: 4 человека

- на «2» - 0 чел. – 0 %
- на «3» - 1 чел. - 25 %
- на «4» - 3чел. – 75 %
- на «5» - 0 чел. – 0%

Таблица перевода суммарного балла в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0–9	10–18	19–27	28–36

### 2. Показатели участия:

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали
		По уважительной причине
4 чел. (100%)	4чел. (100% )	0

### 3. Итоги выполнения ВПР по химии обучающимися 8 класса за 2022-2023 уч. год

Класс	Количество учащихся выполнявших работу	Выполнили на «»				Успеваемость	Качество	Средний предметный балл выполнения ВПР
		(чел)	«2»	«3»	«4»			
8								
ВПР	4 чел	0	1	3	0	100%	75 %	3.75

### III. Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

1. Работа состояла из 9 заданий разного уровня сложности.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы составил 36 балла.

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Справились с заданием %
1.1.	Умение определять различия между индивидуальными (чистыми) химическими веществами и их смесями	100%
1.2.	Умение выявлять индивидуальные химические вещества в составе смесей и записывать химические формулы известных	100%

	химических соединений	
2.1.	Умение определять различия между химическими реакциями и физическими явлениями	50%
2.2.	Умение выявлять и называть признаки протекания химических реакций, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	100%
3.1.	Умение рассчитывать молярную массу газообразного вещества по его известной химической формуле	25%
3.2.	Умение определять знание и понимание обучающимися понятия плотность веществ при решении проблем	50%
4.1.	Умение соотносить обозначения, которые имеются в таблице Периодической системы, с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям)	100%
4.2.	Умения характеризовать положение заданных химических элементов в Периодической системе Д.И. Менделеева	100%
4.3.	Умение определять металлические и неметаллические свойства простых веществ, образованных указанными химическими элементами	100%
4.4.	Умение составлять формулы высших оксидов для предложенных химических элементов	100%
5.1.	Умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля», используя сведения, приведенные в табличной форме	0%
5.2.	Умение находить недостающую информацию для определения величин и умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать	0%
6.1.	Умение работать с информацией, представленной в тексте, умение составлять химические формулы указанных веществ по их названиям	100%
6.2.	Умение делать выводы на основании проведенного анализа физических свойств веществ и умение идентифицировать эти вещества по их экспериментально наблюдаемым свойствам	100%
6.3.	Умения обучающихся классифицировать химические вещества, выбранные самостоятельно из предложенного списка	75%
6.4.	Умения производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении	0%
6.5.	Умение производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро»	0%
7.1.	Умение составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям необходимых формул веществ	25%
7.2.	Умение делать сравнительное описание двух объектов по заданным характеристикам, умение классифицировать химические реакции из двух предложенных самостоятельно	25%
7.3.(1)	Практические умения и знания лабораторных способов получения веществ и/или способов выделения их из смесей	25%
7.3.(2)	Практические умения и знания лабораторных способов получения веществ с использованием химической посуды и лабораторного оборудования	0%

8.	Умение устанавливать соответствие между названием химического элемента и областью его применения	100%
9.	Понимание правил поведения в химической лаборатории и обращения с химическими веществами	0%

**Вывод:**

Обучающиеся 8 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый, уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

**Более успешно обучающимися выполнены задания:**

➤ №1.1.,1.2.,2.1.,2.2.,3.1.,3.2.,4.1,4.2.,4.3., 6.1,6.2.,8

**Наибольшие трудности вызвали задания:**

➤ № 5.1.,5.2.,7.1.,7.2.,7.3 (1),7.3 (2),9.

Результаты проверочной работы показали средний уровень владения обучающимися базовыми метапредметными результатами, в том числе средний уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

**Вывод:** для улучшения качества обучения в 8 классе необходимо учесть следующие рекомендации

**Рекомендации:**

- Спланировать по результатам анализа коррекционную работу по устранению выявленных пробелов
- Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом
- Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся)
- Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся
- Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся
- Разработать программы внутрипредметных модулей и внеурочной деятельности для введения их в действие в следующем классе для углубленного изучения тем, в которых учащиеся испытывают затруднения
- Ознакомить с результатами ВПР родителей на родительском собрании
- Рассмотреть результаты ВПР на педагогическом совете школы.

Сравнивая результаты ВПР по всем предметам, можно сказать, что учащиеся справились с работой не по всем предметам.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы МКОУ СОШ с. Перетычиха**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Заместитель директора по УВР

*Т. Голуб*

